

Université de Technologie de Compiègne – CQP2I
michel.le-chapellier@utc.fr 03 4423 4396
pierre-henri.dejean@utc.fr

" Les Pénalités " Saide

1 qualitative
+2 santé
+3 opérateur

AIR : Un nouvel élan

Le but de ce document est de présenter les ateliers interdisciplinaires et de proposer des coopérations.

Identification des TACHES
sur lesquels il faut travailler
d'ici 2020.

Quoi ?

Interdisciplinaire et Inductif : L'atelier interdisciplinaire de résolution (AIR) est un partenariat entre une ou plusieurs écoles et universités avec des entreprises. Il comprend trois phases : 2 à 6 mois de préparations, 1 à 2 semaines d'atelier proprement dit, plusieurs mois à plusieurs années d'exploitation des résultats. Il a pour but d'entraîner les étudiants de la génération « IPOD » à observer l'activité réelle et de coopérer avec d'autres disciplines pour imaginer des solutions nouvelles prenant en compte la prévention des risques professionnels et environnementaux. 10 AIR ont été réalisés en France, Suède, Roumanie et Brésil.

feduspus
nomme
E gues

Objectifs et méthodes

A l'origine (2005) l'AIR était destiné à former les ingénieurs et architectes à la conception des lieux de travail en prenant en compte la prévention des risques et le confort des personnels. Donc après quelques conférences sur l'activité économiques, des étudiants de plusieurs écoles visitaient des installations industrielles et devaient identifier des problèmes pertinents et rechercher (en quelques jours) des solutions prenant en compte les conditions de travail.

[RCA Action → inductif] mais glos sur les éleus / groupes
A BAR le
innovation & opportunité

C'était le plan.

Mais dès le premier atelier des ingénieurs de l'entreprise se sont passionnés pour l'avancement des projets et sont venus discuter, conseiller, désapprouver et approuver les ébauches de solutions et les équipes d'étudiants ont, à partir de l'observation de la réalité, identifié des problématiques pertinentes et proposé des ébauches de solutions reconnues par les professionnels

Pourquoi ces résultats ?

Par la suite nous avons continuellement poussé à cette coopération entre l'expérience et la compétence des professionnels avec la perspicacité rafraichissante et l'imagination des étudiants. Et dans tous les cas où les cadres et ingénieurs ont apporté leurs expériences les équipes d'étudiants ont proposé des ébauches de méthodes ou de conceptions qui -après implémentation- réduisant les risques professionnels et environnementaux tout en renforçant l'efficacité et la compétitivité: Exemples « Plénums technique », « Workload », « Bruit ».

Les expériences montrent que les ateliers permettent d'aboutir à des innovations en partant de questions de préventions des risques et d'identifier des conceptions nouvelles qui -après mise en œuvre- apportent l'amélioration simultanée des conditions de travail et de la compétitivité. Il est maintenant clair que les AIR sont profitables aux entreprises et en même temps les entreprises contribuent à l'éducation des ingénieurs.

Jusqu'à présent l'approbation des étudiants et des personnels des entreprises est en général enthousiaste. Une analyse plus fine de l'impact formateur sur les étudiants et les personnels serait probablement un moyen d'amélioration des AIR.

Propositions

Nous souhaitons avancer des projets de coopérations universités/entreprises visant à pérenniser cette formation. Nous sommes donc intéressés par des nouveaux contacts et discussions avec les universités, les sociétés d'ingénierie, les entreprises

2005 → 2011, opérateur
15 projets, groupes de 10 → 24 élèves, ne se connaissant pas, ne connaissent pas les sites
Début (=24-724): Exposé de l'entreprise ⇒ Quelle est la question pertinente??

2 sem de
1 sem
en
entreprise

Université de Technologie de Compiègne – CQP2I
michel.le-chapellier@utc.fr 03 4423 4396
pierre-henri.dejean@utc.fr

" Les PÉRIÉPHÉRES " Saide

1 qualitative
+2 santé
+3 opérateur

AIR : Un nouvel élan

Le but de ce document est de présenter les ateliers interdisciplinaires et de proposer des coopérations.

Identification des TACHES
sur lesquels il faut travailler
d'ici 2020.

Quoi ?

Interdisciplinaire et Inductif : L'atelier interdisciplinaire de résolution (AIR) est un partenariat entre une ou plusieurs écoles et universités avec des entreprises. Il comprend trois phases : 2 à 6 mois de préparations, 1 à 2 semaines d'atelier proprement dit, plusieurs mois à plusieurs années d'exploitation des résultats. Il a pour but d'entraîner les étudiants de la génération « IPOD » à observer l'activité réelle et de coopérer avec d'autres disciplines pour imaginer des solutions nouvelles prenant en compte la prévention des risques professionnels et environnementaux. 10 AIR ont été réalisés en France, Suède, Roumanie et Brésil.

feduspa
nomme
E.gues

Objectifs et méthodes

A l'origine (2005) l'AIR était destiné à former les ingénieurs et architectes à la conception des lieux de travail en prenant en compte la prévention des risques et le confort des personnels. Donc après quelques conférences sur l'activité économiques, des étudiants de plusieurs écoles visitaient des installations industrielles et devaient identifier des problèmes pertinents et rechercher (en quelques jours) des solutions prenant en compte les conditions de travail.

[RCA Action → inductif] mais glos sur les élèves / groupes
A BAR le
innovation
&
opportunité

C'était le plan.

Mais dès le premier atelier des ingénieurs de l'entreprise se sont passionnés pour l'avancement des projets et sont venus discuter, conseiller, désapprouver et approuver les ébauches de solutions et les équipes d'étudiants ont, à partir de l'observation de la réalité, identifié des problématiques pertinentes et proposé des ébauches de solutions reconnues par les professionnels

Pourquoi ces résultats ?

Par la suite nous avons continuellement poussé à cette coopération entre l'expérience et la compétence des professionnels avec la perspicacité rafraichissante et l'imagination des étudiants. Et dans tous les cas où les cadres et ingénieurs ont apporté leurs expériences les équipes d'étudiants ont proposé des ébauches de méthodes ou de conceptions qui -après implémentation- réduisant les risques professionnels et environnementaux tout en renforçant l'efficacité et la compétitivité: Exemples « Plénums technique », « Workload », « Bruit ».

Les expériences montrent que les ateliers permettent d'aboutir à des innovations en partant de questions de préventions des risques et d'identifier des conceptions nouvelles qui -après mise en œuvre- apportent l'amélioration simultanée des conditions de travail et de la compétitivité. Il est maintenant clair que les AIR sont profitables aux entreprises et en même temps les entreprises contribuent à l'éducation des ingénieurs.

Jusqu'à présent l'approbation des étudiants et des personnels des entreprises est en général enthousiaste. Une analyse plus fine de l'impact formateur sur les étudiants et les personnels serait probablement un moyen d'amélioration des AIR.

Propositions

Nous souhaitons avancer des projets de coopérations universités/entreprises visant à pérenniser cette formation. Nous sommes donc intéressés par des nouveaux contacts et discussions avec les universités, les sociétés d'ingénierie, les entreprises

205 → 211, opérateur
15 projets, groupes de 10 → 24 élèves, ne connaissant pas, ne connaissant pas les sites
Début (=24-724): Exposé de l'entreprise ⇒ Quelle est la question pertinente??

2 sem de
1 sem
en
entreprise