

INFORMATION DE PRESSE

R E N T R E E 2 0 1 3

C o n t a c t : Laurence ROBERT

**T é l . : 0 4 6 6 7 8 5 1 7 4
0 6 1 3 7 9 1 5 3 7**

2 octobre 2013

**Réception en mairie d'Alès
des nouveaux élèves de l'école des mines d'Alès**

345 nouveaux élèves ont intégré l'école des mines d'Alès en septembre 2013

- ▶ **Formation d'ingénieur généraliste**
 - 168 élèves recrutés sur concours Spé (dont 8 étrangers)
 - 47 élèves recrutés sur titres en 1^{re} et 2^e années (dont 25 étrangers)
- ▶ **Formation d'ingénieur par apprentissage**
 - 60 élèves en Formation d'Ingénieurs par Apprentissage
- ▶ **Formation Continue Diplômante**
 - 11 élèves (dont 4 étrangers)
- ▶ **Etudiants étrangers en échange**
 - 17 élèves (Allemagne, Brésil, Inde, Maroc)
- ▶ **Formation Centre d'Etudes Supérieures en Sécurité et Environnement Miniers**
 - 9 stagiaires (dont 8 étrangers)
- ▶ **Mastère Sécurité Industrielle et environnement**
 - 9 stagiaires (dont 1 étranger)
- ▶ **Master CTN (Communication et Technologie Numérique)**
 - 24 élèves (dont 2 étrangers)

- ▶ **17 nationalités étrangères présentes sur le campus** ◀

FORMATION D'INGENIEUR GENERALISTE

L'école des mines d'Alès a accueilli, à la rentrée 2013, une nouvelle promotion comprenant **168 élèves en première année de formation initiale** (sélectionnés parmi **13 368 candidats inscrits au concours commun** des écoles des mines d'Alès, d'Albi, de Douai et de Nantes) ; **47 élèves en 1^{re} et 2^e années** (admis sur titres et étrangers en échange académique).

Recrutement via concours SPE :

L'examen du profil de cette nouvelle promotion permet de noter avec satisfaction, une progression constante, tant sur le niveau de recrutement que sur le rayonnement de l'École.

97 % des entrants ont eu une mention au baccalauréat.

21 régions françaises sont représentées ainsi que 2 DOM-ROM (Guadeloupe et Martinique).

5 languedociens dont 2 Gardois (Tiphaine GOMEZ d'Alès et Jean-Rémy GRELU de Calvisson).

32 % de jeunes filles.

8 élèves étrangers : Maroc.

L'excellence reconnue des lycées préparatoires d'où sont originaires les nouveaux élèves confirme que l'EMA se place parmi les toutes premières écoles d'ingénieurs françaises : citons, entre autres, *Saint Louis, Janson de Sailly, Fénélon, Charlemagne Paris ; Hoche Versailles ; Louis Pasteur Neuilly-sur-Seine ; Henri Poincaré Nancy ; Eugène Livet, Saint Stanislas et Clémenceau Nantes ; Lakanal Sceaux ; Kléber Strasbourg ; Thiers Marseille ; La Martinière, du Parc et Jean Perrin Lyon ; Pierre de Fermat et Bellevue Toulouse ; Montaigne et Gustave Eiffel Bordeaux ; Champollion Grenoble ; Joffre et Notre-Dame de la Merci Montpellier ; Alphonse Daudet Nîmes.*

Recrutement via concours SPE ATS : 4 entrants (sur 407 inscrits) dont 1 de Nouvelle-Calédonie.

Recrutement admissions sur titres et doubles diplômes :

En 1^{re} année : **20 étudiants dont 6 étrangers** (Cameroun, Brésil)

En 2^e année : **27 étudiants dont 19 étrangers** (Cameroun, Chine, Inde, Maroc, Vietnam, Russie, Belgique, Brésil)

FORMATION D'INGENIEURS PAR APPRENTISSAGE

60 « apprentis » ont intégré l'école des mines d'Alès à la rentrée 2013 dans les deux cursus, destinés aux titulaires de BTS ou DUT de moins de 26 ans, qui leur permettront de devenir ingénieurs par la voie de l'apprentissage, au terme de trois années d'études en alternance.

L'ingénieur issu de la filière « **Conception et Management de la Construction, bâtiment durable et énergies renouvelables** » maîtrisera les technologies et procédés de construction ; sera capable d'effectuer les dimensionnements de structures de base ; de calculer les bilans énergétiques, les aspects techniques et réglementaires liés au choix des matériaux, des équipements énergétiques, à la réalisation du gros œuvre et second œuvre des bâtiments. Dans le domaine plus spécifique de la construction durable, il aura assimilé l'approche par la qualité environnementale et saura proposer des choix pertinents.

L'ingénieur issu de la filière « **Informatique et Réseaux** » maîtrisera les méthodologies et des outils de conception, de réalisation et d'intégration des systèmes d'information, aussi bien d'un point de vue logiciel que des architectures matérielles ou réseaux. Une bonne connaissance de l'environnement économique, social et juridique de l'entreprise consolidera ses compétences scientifiques. Les métiers principalement visés sont : ingénieur « études & développements » et ingénieur « systèmes & réseaux ». Des parcours personnalisés pourront aussi être définis pour amener à des fonctions plus adaptées à des besoins spécifiques.

Diplômes à l'entrée CMC : 27

| | |
|--------------------------------|----|
| DUT GC | 13 |
| DUT GTE | 2 |
| DUT Mesures Physiques | 1 |
| BTS | 1 |
| Autres (ESTP, L2, Spé ATS,...) | 10 |

5 jeunes filles.

1 gardois : Adil KHABBACH de Nîmes

2 étrangers (Maroc)

Diplômes à l'entrée INFRES : 33

| | |
|-----------------------|----|
| DUT informatique | 9 |
| DUT Réseaux Télécom | 4 |
| Autres DUT | 2 |
| Licence Pro | 2 |
| BTS | 14 |
| Autres (Spé ATS, ...) | 2 |

1 jeune fille.

4 gardois : Raphael BLIN de Rochefort du Gard, Romain JEAN-DOLCI de Nîmes, Yoann LE MOUEL Yoann de Venejean, Michel ARRENO de Milhaud

1 étranger (Maroc)

L'école dispose désormais de son propre Centre de Formation des Apprentis (CFA), financé par le Conseil Régional Languedoc-Roussillon (pour 1/3 du coût de la formation), la taxe d'apprentissage et l'école.

Ces formations s'inscrivent dans la politique de promotion de l'apprentissage dans le supérieur que poursuit le Conseil Régional et reflètent le souci constant de l'école des mines d'Alès, d'aider à la **promotion sociale des jeunes talents** qui n'ont pas choisi les traditionnelles voies d'accès aux grandes écoles d'ingénieurs françaises.

Une telle formation, dispensée dans une grande école d'ingénieur et couplée à une pratique concrète importante sur le terrain, confère aux ingénieurs qui en sont issus des compétences reconnues et une maturité professionnelle très appréciée des entreprises.

FORMATION CONTINUE DIPLÔMANTE D'INGENIEUR

DEVENIR INGENIEUR EN DEUX ANS GRACE AU E-LEARNING

La promotion des techniciens supérieurs et des agents de maîtrise est un enjeu majeur. Elle apporte une réponse à la demande de qualification que requiert le développement industriel et offre d'intéressantes perspectives d'évolution de carrière.

La Formation Continue Diplômante proposée par l'école des mines d'Alès s'adresse à des techniciens supérieurs ou à des agents de maîtrise titulaires d'un diplôme bac + 2 (BTS, DUT, DPCT, CNAM ou équivalents) justifiant d'une expérience professionnelle d'au moins trois années. Elle leur permet d'accéder, en deux ans, au diplôme d'ingénieur (identique à celui obtenu par la formation initiale). La première année est constituée d'un enseignement à distance s'appuyant sur les technologies de l'information et de la communication (via internet). Grâce au tutorat, les élèves-ingénieurs bénéficient d'un suivi personnalisé dans chaque matière étudiée. De courtes périodes de regroupements permettent de s'assurer que l'apprentissage est efficace. Cette période est compatible avec une activité salariée. La seconde année s'effectue en présentiel à l'école des mines. Elle est suivie d'un semestre de projet en entreprise qui peut être l'entreprise d'origine de l'élève.

Ainsi, **11 techniciens supérieurs**, recrutés en novembre 2011, ont débuté en janvier 2012 une première année de formation à distance (représentant l'équivalent d'un semestre à plein temps) tout en conservant leur emploi. Ils ont ensuite rejoint physiquement l'École en janvier 2013 pour trois semestres de cours et un projet de fin d'études.

3 élèves sont titulaires d'un BTS, 4 élèves sont titulaires d'un DUT, 3 élèves sont titulaires d'une licence, 1 élève est titulaire d'un DEST

Expérience professionnelle moyenne :

7,6 ans

Age moyen :

35,5 ans

Nationalités étrangères représentées :

Maroc, Cameroun, Madagascar

CESSEM : Centre d'Etudes Supérieures en Sécurité en Environnement Miniers

Forte de son histoire et de son expérience, l'école des mines d'Alès a créé en 1991 le Centre d'Etudes Supérieures pour la Sécurité et l'Environnement Miniers qui forme, en 9 mois, des experts reconnus. A la rentrée 2013, 9 stagiaires intègrent cette formation.

Pays représentés : Niger, Guinée, Indonésie, Gabon, France, Mongolie.

Master 2 Professionnel Communication et Technologie Numérique

Ce master, organisé en cohabilitation par le [CELSA](#) (École en Information et Communication de [l'Université Paris-Sorbonne](#)) et l'école des mines d'Alès, forme des responsables de communication numérique.

Il repose sur une synergie pédagogique entre une école dédiée aux pratiques professionnelles et aux enjeux sociaux de la communication et une école dédiée à la formation d'ingénieurs-entrepreneurs en particulier dans les domaines des technologies de l'information et de la communication.

A la rentrée 2013, 24 élèves, 12 en formation initiale et 12 en formation continue, ont intégré cette formation. Parmi eux, 2 étrangers (**Belgique, Ile Maurice**) et 3 gardois Sandra SZARMACH de Beauvoisin, Emmanuel DOLLET de Nîmes, Norbert DELEUTRE d'Uchaud.

Mastère Sécurité Industrielle et Environnement

Créé en 1988, le Mastère spécialisé en "Sécurité industrielle et environnement" est une formation de 12 mois qui s'appuie sur les compétences du Centre LGEI (Environnement Industriel et risques industriels et naturels) de l'Ecole des Mines d'Alès. Destinée plus particulièrement aux cadres de l'industrie, des bureaux d'étude et d'ingénierie, des compagnies d'assurance et aux ingénieurs de l'administration, cette formation leur permet d'acquérir une bonne maîtrise des risques industriels et de leur impact sur l'environnement.

A la rentrée 2013, 9 stagiaires ont intégré cette formation, dont 1 élève de **Côte d'Ivoire** et 2 élèves gardois : Hoilid LAMSSALAK de Ribaute les Tavernes et Loïc PRATLONG de St Hilaire de Brethmas.