

REMISE DES DIPLÔMES

**160^e PROMOTION DE
FORMATION INITIALE**

**33^e PROMOTION DE
FORMATION CONTINUE
DIPLOMANTE**

**VALIDATION DES ACQUIS DE
L'EXPERIENCE**

**2^e PROMOTION DE FORMATION
D'INGENIEUR PAR
APPRENTISSAGE**

SOUS LA PRESIDENCE DE

Monsieur Philippe AUGÉ
Président de l'Université Montpellier I
Président du PRES Sud de France

Samedi 08 décembre 2012

SOMMAIRE

INFORMATION :

Profil des nouveaux diplômés :

160 ^e Formation Initiale	P. 3
33 ^e Formation Continue Diplômante	P. 4
Validation des Acquis de l'Expérience	P. 5
2e Formation d'Ingénieurs par Apprentissage	P. 6

COMMUNIQUÉ DE PRESSE :

« Des élèves-ingénieurs qui sillonnent le monde ! » P. 10

GRAPHE :

Destination hors France des séjours académiques et expériences en entreprises P. 11

INFORMATION :

Séjours académiques à l'étranger
- 79 étudiants sur 5 continents P. 12

INFORMATION

- Un second diplôme étranger pour 13 étudiants P. 13

COMMUNIQUÉ DE PRESSE :

« Stages et missions : 72 mois de travail d'ingénieur et 1,17 M€ de conseil aux entreprises régionales » P. 14

PROFIL DES NOUVEAUX DIPLÔMÉS

217 ingénieurs sont diplômés cette année.

Ils sont issus de plusieurs recrutements :

160^e Formation Initiale : 162 diplômés

33^e Formation Continue : 12 diplômés

Validation des Acquis de l'Expérience : 3 diplômés

2^e Formation d'Ingénieurs par Apprentissage : 40 diplômés

160^e Promotion de Formation Initiale

La 160^e Promotion de Formation Initiale (FI), issue directement du système éducatif, comprend **162 élèves, recrutés à différents niveaux** :

- 73 sur **concours sup**
- 64 sur **concours spé** (entrée en 2^e année)
- 12 sur **titres** (entrée en 2^e année)
- 13 sur **titres** (entrée en 3^e année)

Cette promotion comprend **54 jeunes filles**.

Si l'on considère l'origine géographique familiale, l'on constate un recrutement très national : **19 des 22 régions françaises sont représentées et 2 DOM-TOM (Nouvelle-Calédonie, Réunion)**.

On remarque également la présence de 17 élèves de nationalités étrangères :

- **Algérie : 1**
- **Belgique : 1**
- **Chine : 9**
- **Equateur : 1**
- **Maroc : 3**
- **Namibie : 1**
- **Viêt-Nam : 1**

Enfin, cette promotion compte 14 gardois :

- Quentin ALAUX
- Damien BACON
- Arnaud BERLATIER
- Cécile CAZALET
- Victor DONNET
- Alexandre DURAND
- David FABREGUETTE
- Marc-Antoine GOUDET
- Vu Kim Lang LE THANH
- Michée LENGRONNE
- Piotr MOSON
- Bénédicte PAYAN
- Emelyne PELLOUX-PRAYER
- Alexandre ROCHE

**33^e Promotion de
Formation Continue Diplômante :**
"Dans deux ans je change ma vie !"
Un an à distance, un an en présence.

La promotion des techniciens supérieurs et des agents de maîtrise est un enjeu majeur. Elle apporte une réponse à la demande de qualification que requiert le développement industriel et offre d'intéressantes perspectives d'évolution de carrière.

La Formation Continue Diplômante à distance proposée par l'École des Mines d'Alès s'adresse à des techniciens supérieurs ou à des agents de maîtrise titulaires d'un diplôme bac + 2 (BTS, DUT, DPCT CNAM ou diplômes équivalents) justifiant d'une expérience professionnelle d'au moins trois années. Elle leur permet d'accéder, en deux ans, au diplôme d'ingénieur (identique à celui obtenu par la formation initiale). La première année est constituée d'un enseignement à distance s'appuyant sur les technologies de l'information et de la communication (via internet). Grâce au tutorat, les élèves-ingénieurs bénéficient d'un suivi personnalisé dans chaque matière étudiée. De courtes périodes de regroupements permettent de s'assurer que l'apprentissage est efficace. Cette période est compatible avec une activité salariée. La seconde année s'effectue en présentiel à l'École des Mines d'Alès. Elle est suivie d'un semestre de projet en entreprise qui peut être celle d'origine du stagiaire.

Ainsi, **12 techniciens supérieurs**, recrutés en février 2010, ont suivi une première année de formation à distance en cours du soir via Internet (représentant l'équivalent du semestre 7 à plein temps) en conservant leur emploi. Ils ont rejoint physiquement l'École en janvier 2011 pour trois semestres de cours et un semestre de projet de fin d'études.

Expérience professionnelle

moyenne :
6 ans et 1 mois

Age moyen :
34 ans

Validation des Acquis de l'Expérience

L'école des Mines d'Alès est habilitée à délivrer le diplôme d'ingénieur par la voie de la VAE (validation des acquis de l'expérience).

La VAE s'adresse à des personnes qui se trouvent, dans leurs activités professionnelles, en position d'ingénieur depuis au moins trois ans.

Après une première phase de recevabilité qui consiste à vérifier cette position professionnelle d'ingénieur, le candidat réalise un dossier de revendication du titre d'ingénieur de l'Ecole des Mines d'Alès ; il doit montrer alors qu'il possède les compétences spécifiques à notre ingénieur, compétences décrites de manière très précise dans notre référentiel. Ce travail est réalisé sur une période de l'ordre d'une année, laps de temps nécessaire à une prise de conscience, une contextualisation dans le cadre de son métier puis une formalisation de ses propres compétences... Cela nécessite beaucoup de maturation et, la plupart du temps, l'acquisition de connaissances ou de méthodologies complémentaires.

Ce mémoire est soutenu devant un jury comprenant 7 personnes dont des enseignants-chercheurs et des professionnels. Ce jury peut prononcer une validation totale ou partielle.

3 diplômés d'ingénieur sont remis cette année :

Denis Reynard, ingénieur chez Horiba-ABX à Montpellier, est actuellement modélisateur architecte de systèmes. Il a débuté sa carrière dans la maintenance industrielle de moteurs électriques, puis a changé d'orientation en repassant par une formation universitaire pour apprendre l'informatique. Il devient ainsi architecte systèmes, concepteur de robots d'analyses biologiques et fait évoluer la méthodologie de conception/fabrication/maintenance des produits de l'entreprise Horiba-ABX.

Alain Peyron, Délégué Général Opérationnel de l'ADIV à Clermont-Ferrand, est un véritable entrepreneur. L'ADIV est un institut technique indépendant et autonome de la filière viande, intervenant pour l'industrie et pour le MAAP. Alain Peyron a débuté sa carrière comme ingénieur-conseil dans le secteur des viandes, proche de la recherche-développement. Gros challenge, il franchit le pas du passage à la production, comme directeur d'usine, avec des responsabilités managériales, opérationnelles et financières. Fort de ses succès, il prend en charge une évolution majeure de l'ADIV avant d'en prendre la direction opérationnelle.

Pierre Nau, Consultant Senior chez ALTRAN, est un manager de projets. Il a débuté sa carrière dans la maintenance de flottilles d'avions dans l'Armée de l'Air. Devenu officier d'état-major, il assume le soutien logistique de la participation française de l'Armée de l'Air à des opérations interalliées sur le terrain, puis rejoint la Royal Air Force. Cette traversée du channel n'est pas une trahison, c'est au contraire l'arrivée attendue d'un œil neuf, et neutre, sur l'évolution des outils de gestion du soutien logistique intégré de la RAF. Et l'occasion pour lui de conforter sa méthodologie, dont il fait maintenant profiter ALTRAN et ses clients.

L'EMA est fière de compter parmi ses diplômés des ingénieurs avec des carrières aussi remarquables.

2^e Promotion de Formation d'Ingénieurs par Apprentissage

40 « apprentis » ont intégré l'Ecole des Mines d'Alès à la rentrée 2009 dans deux cursus de formation d'ingénieurs par apprentissage. Au terme de trois années d'études l'Ecole des Mines d'Alès diplôme sa deuxième promotion d'ingénieurs par la voie de l'apprentissage...

L'Ecole dispose désormais, depuis janvier 2011, de son propre Centre de Formation des Apprentis (CFA), financé par le Conseil Régional Languedoc-Roussillon (pour 1/3 du coût de la formation), par la Taxe d'apprentissage et par l'Ecole.

Ces formations s'inscrivent dans la politique de promotion de l'apprentissage dans le supérieur que poursuit le Conseil Régional et reflètent le souci constant de l'Ecole des Mines d'Alès, d'aider à la **promotion sociale des jeunes talents** qui n'ont pas choisi les traditionnelles voies d'accès aux grandes écoles d'ingénieurs françaises.

Une telle formation, dispensée dans une grande école d'ingénieur et couplée à une pratique concrète importante sur le terrain, confère aux ingénieurs qui en sont issus des compétences reconnues et une maturité professionnelle très appréciée des entreprises.



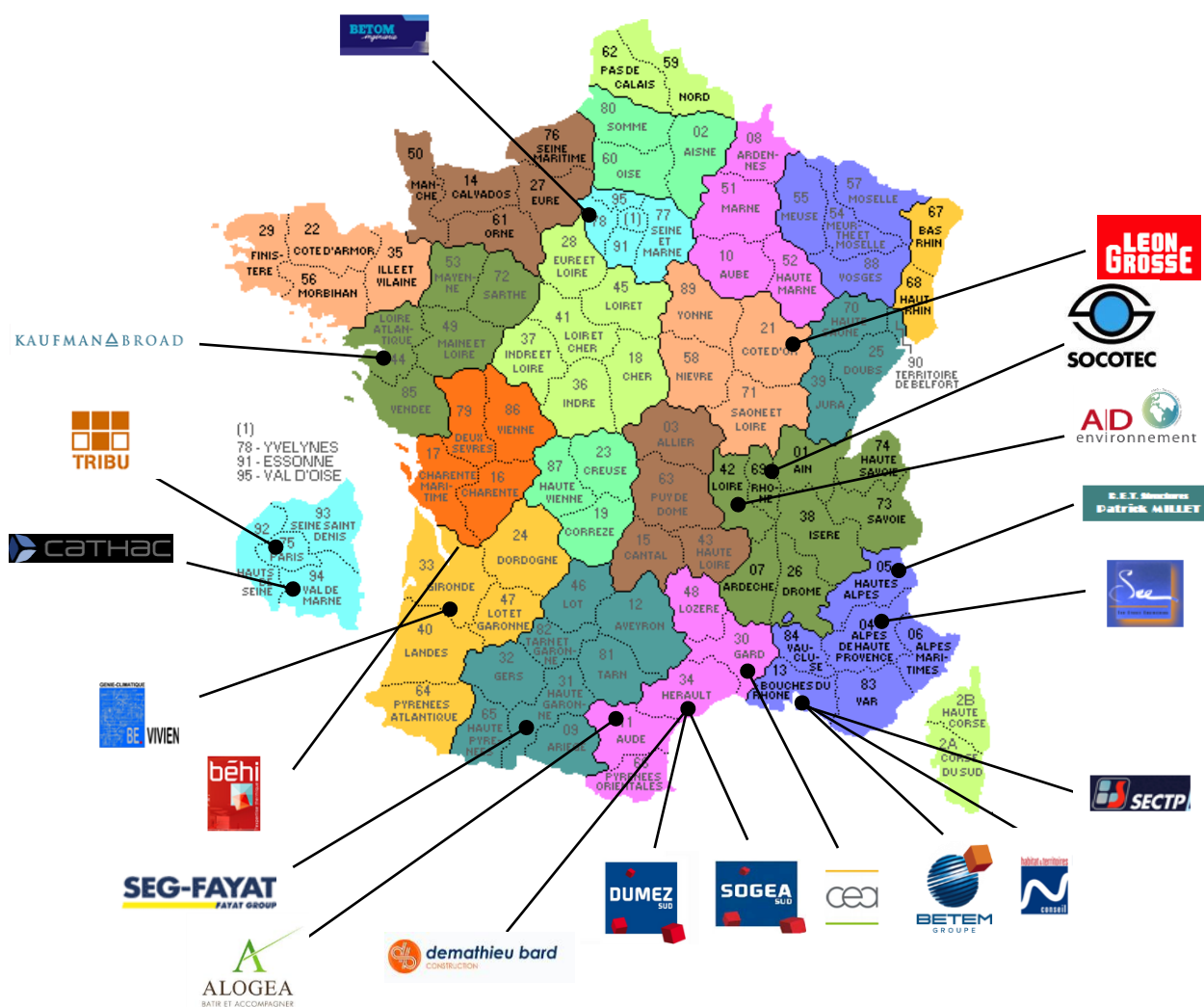
La 2^e promotion de Formation d'Ingénieurs par Apprentissage est issue de deux filières : « **Conception et Management de la Construction, bâtiment durable et énergies renouvelables** » et « **Informatique et Réseaux** ».

Filière « Conception et Management de la Construction, bâtiment durable et énergies renouvelables »

- 20 diplômés dont 7 jeunes filles
- Origine géographique des apprentis :

Gard	2
Hérault	1
Aude	1
PACA	4
Ile de France	3
Aquitaine	2
Bourgogne	2
Rhône-Alpes	2
Bretagne	1
Lorraine	1
Midi-Pyrénées	1

- Entreprises et localisation des postes :
Dont 5 entreprises en Région Languedoc Roussillon



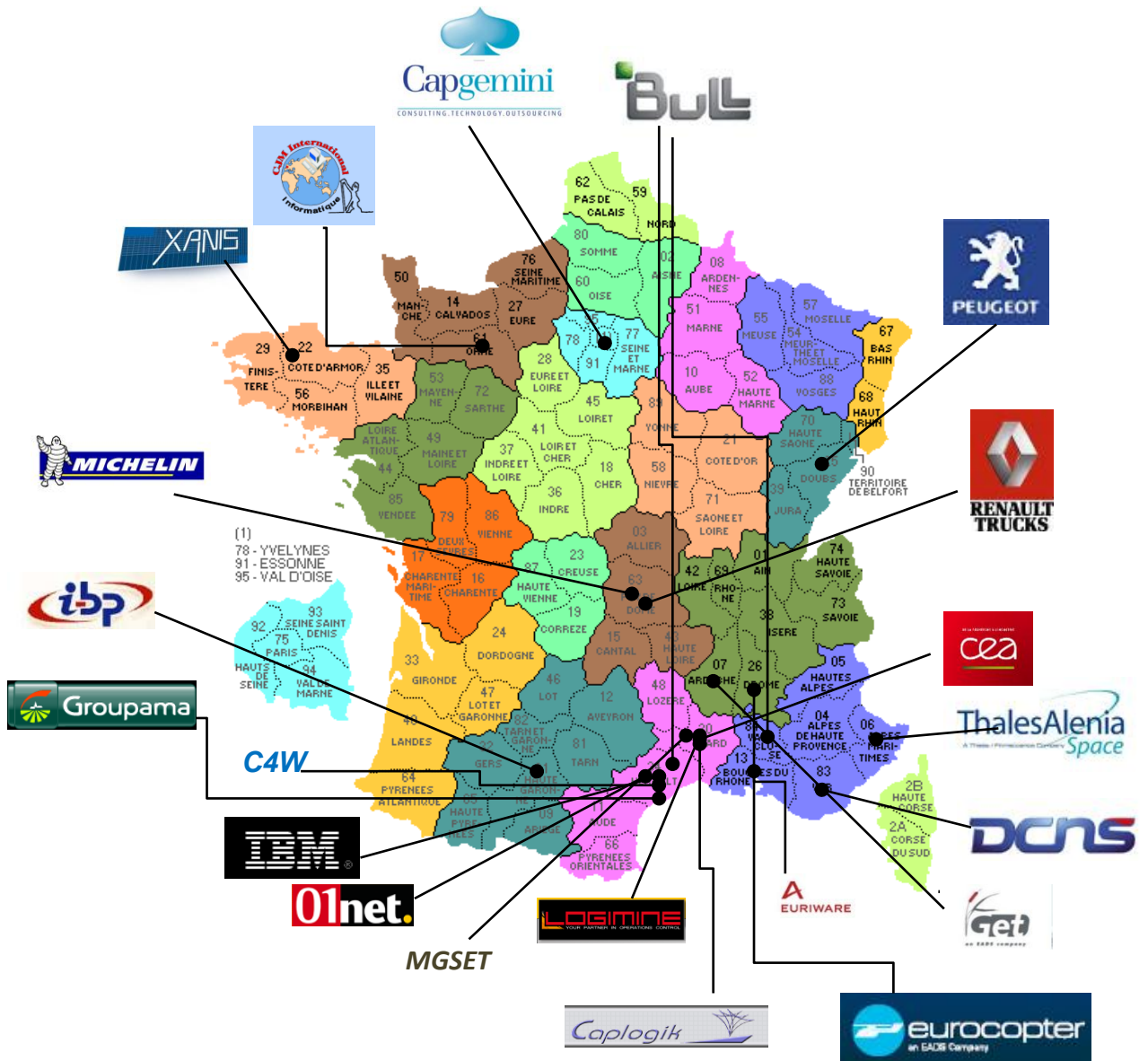
REMISE DES DIPLÔMES – 8 décembre 2012

Filière « Informatique et Réseaux » :

- 20 diplômés dont 3 jeunes filles
- Origine géographique des apprentis :

Languedoc-Roussillon	8	Limousin	2
PACA	4	Région parisienne	1
Midi Pyrénées	1	Haute-Normandie	1
Rhône-Alpes	1	Auvergne	1
Bretagne	1		

- Entreprises et localisation des postes : **dont 9 entreprises en LR**



COMMUNIQUÉ DE PRESSE
Contact : Laurence ROBERT
Tél. : 04 66 78 51 74

Alès, le 08 décembre 2012

ÉCOLE DES MINES D'ALÈS

**DES ELEVES-INGENIEURS
QUI SILLONNENT LE MONDE**

L'ingénieur de demain devra être mobile. Les élèves de l'École des Mines d'Alès s'y préparent en effectuant de nombreux séjours hors de la France métropolitaine.

L'Ecole des Mines d'Alès exige désormais de ses élèves qu'ils aient, au cours de leur cursus, "**une expérience significative à l'étranger**". Celle-ci peut s'effectuer sous la forme de stages, de missions de terrain, d'un projet personnel innovant et ambitieux, de semestres académiques, voire d'une année complète effectuée dans une Université partenaire. Cette expérience doit contribuer, non seulement à l'ouverture linguistique et culturelle des élèves, mais également à l'esprit d'initiative que l'Ecole entend développer chez tous ses élèves dans le cadre de sa politique entrepreneuriale.

Ainsi l'Ecole participe au programme européen de mobilité ERASMUS qui ouvre des possibilités d'échange au sein des universités européennes partenaires. Ce programme ouvre droit à une aide financière européenne à la mobilité. La région Languedoc-Roussillon soutient la politique internationale de l'Ecole des Mines d'Alès en mettant à sa disposition des bourses d'aide à la mobilité des étudiants.

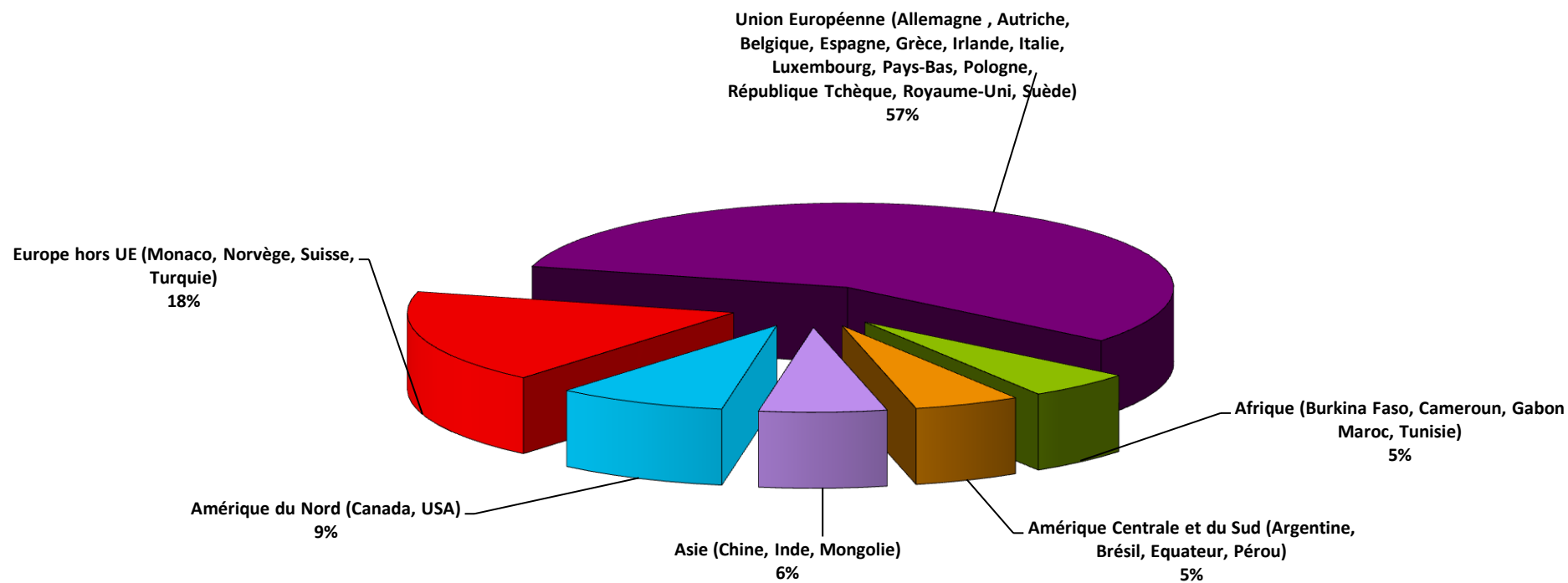


Dans la promotion qui a obtenu son diplôme de fin d'études le samedi 8 décembre 2012, **79 étudiants ont effectué une mobilité académique dans une université étrangère au cours de leur scolarité.**

Tous les autres étudiants ont réalisé **au moins une période de stage ou de mission à l'étranger, d'une durée de 10 semaines minimum.**

20% sont des récidivistes : ils ont effectué au moins 2 séjours à l'étranger, tous types confondus.

DESTINATIONS HORS FRANCE DES SEJOURS ACADEMIQUES ET EXPERIENCES EN ENTREPRISES (promo diplômée le 8 décembre 2012)



INFORMATION

ETUDES A L'ÉTRANGER

79 élèves de la 160^e promotion ont effectué une mobilité académique dans une Université étrangère au cours de leur scolarité. Ils étaient répartis sur 5 continents, 16 pays, 25 villes et 27 établissements d'enseignement supérieur :

Bauhauss Universität, Weimar - Allemagne
Universität Bochum, Ruhr - Allemagne
Université de Liège - Belgique
Universidad Politecnica de Madrid - Espagne
Universitat de Valencia - Estudi Genegal (UVEG) - Espagne
Universitat Politecnica de Catalunya (UPC - ETSECCPB), Barcelona – Espagne
Universidad de Oviedo - Espagne
Dublin City University (DCU), Dublin - Irlande
Trinity College, Dublin - Irlande
Norwegian University of Science and Technology (NTNU), Trondheim - Norvège
Université Polytechnique de Varsovie, Warszawa - Pologne
University of Southampton - Royaume-Uni
University of Strathclyde, Glasgow – Royaume-Uni
University of Aberday, Dundee – Royaume-Uni
Institute of Chemical Technology (ICTP), Prague – République Tchèque
Chalmers University of Technology, Göteborg - Suède
Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL), Lausanne - Suisse

Universidad Nacional de la Plata - Argentine
Universidade Federale do Esperito Santo (UFES), Vitoria - Brésil
Université Fédérale du Rio Grande Do Sul (UFRGS), Porto-Alegre - Brésil

Concordia University, Montréal - Canada
Ecole Polytechnique De Montréal, Montréal - Canada

Indian Institute of Technology (IIT de Bombay) - Inde
Indian Institute of Technology (IIT de Kanpur) - Inde
Indian Institute of Technology (IIT de Delhi) - Inde

Ecole Hassania des Travaux Publics, Casablanca - Maroc

Bogaziçi Üniversitesi, Istanbul -Turquie

DOUBLE DIPLOME

13 ÉTUDIANTS OBTIENNENT UN SECOND DIPLÔME ÉTRANGER

L'École des Mines d'Alès mise sur l'enseignement mondial au travers d'accords de partenariats signés avec des établissements d'enseignement supérieur de nombreux pays étrangers. Cette ouverture internationale se traduit par la participation à des programmes de recherche communs, mais aussi par l'échange d'enseignants et d'étudiants.

Les élèves de l'École des Mines d'Alès ont la possibilité d'effectuer une partie significative de leur scolarité dans un établissement d'enseignement supérieur étranger. Dans certains cas, il peut y avoir, à la clé, l'obtention d'un second diplôme étranger.

Dans la promotion diplômée le 8 décembre 2012,

- **6 élèves poursuivent sur un second diplôme étranger :**
 - **3 Diplômes d'Ingénieur, Ecole Polytechnique De Montréal (Québec) Canada ;**
 - **3 diplômes d'ingénieur architecte, Université de Liège, Belgique**

- **4 élèves obtiennent un certificat tri national « Programme Monier » en génie civil avec Bauhauss Universität , Weimar, Allemagne et Universitat Politecnica de Catalunya, Barcelone, Espagne.**

- **3 élèves obtiennent un Bachelors with Honors de University of Abertay, Dundee, Ecosse.**

COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Contact : Laurence ROBERT

T él . : 0 4 6 6 7 8 5 1 7 4

Alès, le 08 décembre 2012

ÉCOLE DES MINES D'ALÈS : STAGES ET MISSIONS EN LANGUEDOC-ROUSSILLON

72 MOIS DE TRAVAIL D'INGÉNIEUR ET 1,17 M€ DE CONSEIL AUX ENTREPRISES REGIONALES POUR LA PROMO 2012

*Les relations avec le monde industriel sont au cœur des préoccupations de l'Ecole des Mines d'Alès.
Chiffres à l'appui, ces relations constituent un atout d'importance pour
les PME/PMI régionales...*

La contribution de l'École des Mines au transfert de technologie et à l'innovation, deux axes fondamentaux dans le processus de développement des entreprises, notamment des PMI, passe, entre autres actions, par les nombreux séjours en entreprises que les élèves effectuent tout au long de leur formation. Ainsi, sur l'ensemble de leur scolarité, les élèves effectuent plusieurs stages de longue durée (1 à 4 mois) ainsi que des missions de terrain (d'une durée de 5 semaines) en entreprises. Pour l'entreprise d'accueil, c'est l'opportunité de bénéficier d'un véritable élan de recherche et de développement. Et le Languedoc-Roussillon est le premier à en bénéficier !

La promotion diplômée le samedi 8 décembre 2012 **totalise 98 missions de terrain (chaque mission comprend 3 élèves), 70 stages et projets de fin d'études dans la région Languedoc-Roussillon** (soit 26 missions, 22 stages et PFE sur le bassin d'Alès ; 42 missions, 21stages et PFE dans le reste du Gard ; 30 missions et 27 stages et PFE sur les autres départements de la région).

11 missions de terrain ont été réalisées au sein des entreprises technologiques innovantes accueillies par l'incubateur de l'Ecole dans le cadre du programme Innov'Up, ce qui a permis à près de 20 % de la promotion de se frotter concrètement à la réalité de la création d'entreprise.

Au printemps 2012, **18 élèves ont effectué leurs projets de fin d'études en Languedoc-Roussillon**. Le projet de fin d'études, réalisé en dernière année par des élèves quasiment ingénieurs, consiste en la résolution d'un problème industriel réel proposé par une entreprise. Ce sont donc **72mois de travail d'ingénieur qui ont été accomplis dans notre région au printemps dernier**.

Quant aux **missions de terrain réalisées en Languedoc-Roussillon par cette même promotion, elles représentent l'équivalent de 1,17 M€ de conseil aux entreprises** injecté dans le tissu industriel régional*.

** Calcul basé sur : 3 élèves-ingénieurs par mission = 1 consultant junior, soit 600€/J pendant 20 jours.*